

附件 1

陕西省教师教育改革与教师发展研究项目 立项指南

为做好 2023 年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目立项工作，制定本指南。指南涉及教师教育改革与教师发展的研究方向，非具体的项目名称。立项指南目录如下。

（一）重点/一般项目

1. 教师教育体系类

- 1-1. 党对教师队伍建设全面领导的体系化机制化研究
- 1-2. 弘扬教育家精神引领教师成长的体制机制研究
- 1-3. 立德树人工作体系下教师发展和育人机制建构研究
- 1-4. 铸牢中华民族共同体意识的教师教育研究
- 1-5. “教育、科技、人才”三位一体协同推进教育高质量发展研究
- 1-6. 教师教育的逻辑起点、理论体系与话语建构研究
- 1-7. “强师计划”背景下教师队伍建设相关理论研究
- 1-8. 基于教师荣誉体系建构的师德师风建设研究
- 1-9. 陕西教师教育发展与教育人才培养研究
- 1-10. “国优计划”政策与实施路径研究
- 1-11. 地方公费师范生教育政策实施情况及应对策略研究
- 1-12. 基于师范类专业认证的专业建设实践研究

- 1-13. 师范类专业质量建设与评价体系研究
- 1-14. 师范类人才培养模式改革与创新研究
- 1-15. 教育数字化背景下教师教学范式创新与实践探索研究
- 1-16. 教师职前职后培养培训一体化发展研究
- 1-17. 教师培训（自主选学、课程标准、培训机构资质认定标准等）实施研究

- 1-18. 教师课堂教学质量提升的过程评价指标体系建构研究
- 1-19. 教师专业素质及教学能力提升方法及路径研究
- 1-20. 教师科学素养现状与改进策略研究
- 1-21. 教师赋能未来教育创新与变革研究

2. 新时代教师发展类

2-1. 基础教育领域

- 2-1-1. 中小学（幼儿园）教师核心素养建构研究
- 2-1-2. 中小学教师参与课程建设与规划方式方法研究
- 2-1-3. 中小学教师心理健康教育工作研究
- 2-1-4. 家长、学生对教育的期待研究
- 2-1-5. “双减”政策视角下教师影响及对策研究
- 2-1-6. 乡村教师发展现状对策研究
- 2-1-7. 陕西省“三级三类”骨干教师体系建设研究
- 2-1-8. 陕西省“三级两类”骨干校园长体系建设研究

2-2. 高等教育领域

- 2-2-1. 教育家精神融入高校教师教育相关研究

- 2-2-2. “立德树人”导向下高校教师师德提升的路径研究
- 2-2-3. 高校教师核心能力建设发展与平台构建相关度研究
- 2-2-4. 高校教师发展实践策略研究
- 2-2-5. 高校教师科研反哺教学的方式方法研究
- 2-2-6. 高校青年教师成长发展路径研究
- 2-2-7. 高校教师分类评价指标体系构建研究

3. 教师治理体系建设类

- 3-1. 城乡一体化中小学教师编制管理研究
- 3-2. 教师职称制度改革研究
- 3-3. 新时代银龄教师队伍建设机制研究
- 3-4. 师生心理健康状况监测及应对研究（基础教育、高等教育分别开展）
- 3-5. 数智驱动的教师评价方法和管理体系研究
- 3-6. 教师综合管理领域其他热点、难点问题

（二）人才专项项目

4-1. 基础教育高质量发展

- 4-1-1. 新时代更高质量更加公平发展的义务教育体系创新研究
- 4-1-2. 以教育评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革的理论与实践路径研究
- 4-1-3. 中小学校（含幼儿园）文化与课程一体化建设研究
- 4-1-4. 新高考、新课标、新教材的有效落实研究

4-1-5. 党组织领导下的校长负责制研究

4-2. 校园长队伍建设系列研究

4-2-1. 中小学校长、幼儿园园长成长规律研究

4-2-2. 中小学校长、幼儿园园长（课程、教学、文化、德育、数字化）领导力研究（可选择其中 1 类进行研究）

4-2-3. 中小学校长、幼儿园园长执行力研究

4-2-4. 中小学校长、幼儿园园长培养体系研究

4-2-5. 中小学校长、幼儿园园长工作室建设研究

4-2-6. 中小学校长、幼儿园园长办学治校理念形成机制研究

4-3. 中小学（幼儿园）党组织书记培养提升

4-3-1. 中小学（幼儿园）党组织书记素养研究

4-3-2. 中小学（幼儿园）党组织书记领导力研究

4-3-3. 中小学（幼儿园）党组织书记成长规律研究